

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Bakkegården



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Onsdag den 26/10-2022
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Onsdag den 2/11-2022
Områdeleder	Susanne Olesen
Pædagogisk leder	Jette Jørgensen
Tilsynskonsulent	Susan Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	52
Antal indmeldte børn i vuggestue	24

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	På tilsynet observeres en variation i, hvor meget børnene understøttes og guides i lege og aktiviteter. Der bør være en opmærksomhed på at få rammesat lege og aktiviteter og herunder også en opmærksomhed på de voksnes roller i forhold til at facilitere lege og støtte børnene i at lege ved aktiv deltagelse med nærvær, ro og fordybelse. Se anvisning 2.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Der observeres mange muligheder for børns læring. Både i aktiviteter, leg og rutinesituationer. For både børnehave og vuggestue er måltidet forbundet med læring jf. børnenes nærmeste udviklingszone. Børnene får medansvar med at dække bord, tørre mund, vaske hænder osv.  Vuggestuens besøg af Tumblekaravanen gav anledning til læring i bred forstand med et særligt fokus på sanseapparatet. Det blev spillet musik, leget med ærteposer og flere andre remedier, danset osv.			
Børnefællesskaber		X		
Tilsynets bemærkninger	Særligt gennem leg og det pædagogiske måltid kan det pædagogiske personale arbejde med børnefællesskabet og børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden. Som nævnt under <i>Leg</i> , kan de voksnes tilstedeværelse i legen skabe muligheder for at guide og støtte børnene til at blive aktive og værdifulde i børnefællesskabet.			

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I den nationale forældreundersøgelse scorer Bakkegården højt i den samlede vurdering, ligesom dialogen med pædagogisk leder og medarbejdere tydeliggør at forældresamarbejdet i Bakkegården er både differentieret og et emne, som løbende evalueres.</p> <p>På den anmeldte tilsynsdialog mellem medarbejdere og tilsynskonsulent, drøftes ideer og metoder til at inddrage forældrene mere i forhold til at skabe sammenhæng for børnene mellem dagtilbuddet og hjemmet.</p>			
Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i leg, kan skabe muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed, og i den forståelse guide børnene og skabe muligheder for at børnene kan inkluderes i børnefællesskabet.</p> <p>Under observationen ses en individuel forskel i medarbejderne barnesyn og tilgang til børn i en udsat position.</p>			
Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der pågår et godt og struktureret (sam)arbejde omkring børnenes overgang fra børnehave til skole. Dialog med pædagogisk leder om at indtage et børneperspektiv i disse overgange, f.eks. vedr. besøg på alle kommende skolebørns skoler – i videst mulige omfang.</p>			
Barnesyn		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Dialog med pædagogisk leder vedr. barnesyn og vigtigheden af nærvær, empati og omsorg i forhold til både børn i udsatte positioner og børnegruppen generelt. Under måltider i børnehaven observeres en divergens i det pædagogiske personales nærvær og engagement i forhold til dialoger og opmærksomhed på børnene.</p> <p>I arbejdet med barnesynet er pædagogernes ledelse over læringsmiljøet en vigtig faktor. Se anvisning 1.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der observeres mange gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne. Den gode praksis bør italesættes, så alle medarbejdere kan profitere af den gode praksis og deraf tilegne en større pædagogisk bevidsthed om bl.a. børns dannelsesproces og børneperspektivet.			

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulenten</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På rundering i Bakkegården ses flere steder, at der er gode intentioner om at lave legezoner indendørs samt tematiserede legeområder.</p> <p>Dialog på det anmeldte tilsynsbesøg, hvor der bl.a. fremvises billedokumentation fra runderingen. På baggrund heraf drøftes, hvordan der kan arbejdes mere målrettet på at få skabt gode og tematiserede lege- og læringsmiljøer.</p> <p>En god og positiv dialog med både pædagogisk leder og medarbejdere indikerer en forståelse og vilje til at arbejde endnu mere med indretningen af det fysiske børnemiljø.</p> <p>En øvelse kan være, at det pædagogiske personale beskriver både det fysiske og det æstetiske læringsmiljø på stuerne, set med et barns øjne.</p> <p>Se anvisning 3.</p>			

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det æstetiske børnemiljø kan med fordel justeres med et fokus på børneperspektivet og hvordan et "lille menneske" vil opleve det aktuelle børnemiljø.</p> <p>I dialogen med både medarbejdere og pædagogisk leder drøftes hvordan der kan "dækkes op til leg", og hvordan legezoner kan tematiseres med simple pædagogiske greb.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

*En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.*

*Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.*

Udfyldes af tilsynskonsulenten

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Pædagogers ansvar for ledelse af det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet foreslår, at det er pædagogerne, der primært faciliterer en proces i personalegruppen – for alle medarbejdere – da det er pædagogerne der er ansvarlige for det pædagogiske læringsmiljø og dermed også er ledere heraf.

Arbejde med:

- at det pædagogiske personale kan øge fokus på en ensartet tilgang i det pædagogiske arbejde i forhold til barnesyn, børneperspektiv og børn i udsatte positioner. Blandt andet ved at være undrende på hinandens praksis.
- Fokus kan være en proces i personalegruppen, hvor ovenstående begreber drøftes ud fra praksisfortællinger med udgangspunkt i relevante modeller.

Det kan overvejes, om der skal inddrages eksterne facilitatorer (f.eks. praksiskonsulenter).

#### 2. Leg/aktiviteter

Det pædagogiske personales rolle i leg.

Arbejde med:

- at understøtte og facilitere lege og aktiviteter med fokus på børneperspektivet og inddragelse af alle børn i fællesskabet.

#### 3. Indretning af det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Arbejde med:

- legezoner og tematiseringer af, hvilke lege der kan leges i de aktuelle zoner.

I områdets læreplan s. 12 findes en god beskrivelse af, hvordan det i området et tænkt, at der skal arbejdes med det fysiske og æstetiske læringsmiljø.

Det kan overvejes at inddrage særlige kompetencepersoner i arbejdet.

## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen strakshenstillinger	

## Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

### **Anbefaling:**

*Det anbefales at det pædagogiske personale overvejer, hvordan alle børn - uanset udviklingsstadiet, kan deltage i sanglege og andre aktiviteter, som indbefatter hele børnegruppen, således at alle børn deltager i forhold til egen nærmeste udviklingszone. Dette for at sikre alle børn en plads i børnefællesskabet og forhindre, at nogen børn til at befinder sig i en udsat position.*

Pædagogisk leder, kommentar:

Grundet Covid, stor udskiftning af personale og leder, er der siden sidste tilsyn blevet lagt vægt på stabilitet og samvær med børnene på de enkelte stuer for at skabe tryghed og tillid blandt personale og forældre og i deres samarbejde omkring børnene.

Vi kan med fordel fremover arbejde med praksisfortællinger, der ses ud fra et pædagogisk perspektiv og et børneperspektiv for dermed fortsat at arbejde mere bevidst omkring tidlig opsporing.

Effekten af anbefalinger fra sidste tilsyn er, at vi i dagligdagen målrettet arbejder med børnenes deltagelse og demokratiske medbestemmelse i samlings- og aktiviteter, at deres selvhjulpenhed styrkes i både vuggestue og børnehave, at børnene er deltagende i hverdagsaktiviteter og at vi giver mulighed for læringsmiljøer i alle vores lokaler, hvilke er medskabende til at udvikle deres trivsel og læring.

Tilsynskonsulenten, kommentar:

På baggrund af tilsynsdialogen vurderes det, at det er en god og reflekteret beslutning, at arbejde med stabilitet og struktur pt. grundet stor ledelses- og medarbejderudskiftning. Dialogen med medarbejderne på det anmeldte tilsynsbesøg tydeliggjorde også, at både medarbejdere, som har været ansat længe i huset (og dermed er kulturbærere) samt nye medarbejdere, har brug for ro og stabilitet til at få et godt og indgående kendskab til rutiner og kultur i Bakkegården. Men der er også behov for stabilitet og struktur, for at skabe mulighed for at ændre på rutiner og strukturer, hvis den aktuelle børnegruppe kalder på det. Med udgangspunkt i det aktuelle ordinære tilsyn fortsætter arbejdet med barnesyn, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner jf. anvisning 1.



## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
24. september 2020. Der er varslet kommende tilsyn i dette efterår.

  

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
5. januar 2021.

  

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Ukendt.